

INTRODUCTION A LA CONSTRUCTION D’UN OBJET DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES

François Briatte
f.briatte@ed.ac.uk

PRESENTATION

La science ne traite pas d’abstractions ; elle s’intéresse à des phénomènes qu’elle découpe dans le continuum des *faits*. La pratique scientifique consiste dans un premier temps à isoler ces faits avant de les observer et de les analyser. Cette étape du raisonnement scientifique prend une importance toute particulière en sciences sociales, où la *construction de l’objet* d’une recherche n’est jamais acquise par avance, et nécessite d’opérer plusieurs opérations dont les plus importantes sont décrites dans cette introduction, qui sera notamment illustrée à partir d’un objet de recherche construit autour d’une politique de santé contemporaine.

PLAN DU COURS

Chaque section du plan s’appuie sur un texte de référence mentionné en bibliographie ; la lecture préalable des textes n’est pas nécessaire.

INTRODUCTION

1. **La rupture d’avec les prénotions** (Bourdieu *et al.* 2005)
 - i. La maîtrise du langage
 - ii. L’inscription dans un courant de recherche
2. **Délimiter un phénomène social** (Favre 2005)
 - i. L’espace-temps de référence
 - ii. Processus déterminants et classes de phénomènes
3. **Le travail de conceptualisation** (Mair 2008)
 - i. L’exercice scientifique de la comparaison
 - ii. L’échelle d’abstraction des concepts

ILLUSTRATIONS

1. **La délinquance juvénile** (Mauger 2009)
 - i. L’articulation des problématiques partielles
 - ii. La constitution de la délinquance juvénile
2. **Étudier les “plans cancer”** (recherche personnelle en cours)
 - i. La lutte contre le cancer au 20^e siècle
 - ii. Approche comparée de deux cas européens

BIBLIOGRAPHIE

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C. et Passeron, J.-C. (2005). *Le métier de sociologue*, 5^e éd., Mouton de Gruyter. [p. 27–49.]

Mauger, G. (2009). *La sociologie de la délinquance juvénile*, La Découverte [p. 9–29].

Favre, P. (2005). *Comprendre le monde pour le changer. Épistémologie du politique*, Presses de Sciences Po. [p. 120–136.]

Mair, P. (2008). “Concepts and Concept Formation.” In della Porta, D. et Keating, M. (dir.), *Approaches and Methodologies in the Social Sciences*, Cambridge University Press, p. 177–197.

ORGANISATION DES SEANCES

La première séance d'introduction est un cours magistral de deux heures ; les deux séances d'illustration sont organisées sous la forme de travaux pratiques.

Pour la séance portant sur la délinquance juvénile, la classe se divisera en groupes lisant et discutant chacun une partie du texte au cours de la première heure, afin de présenter la partie aux autres groupes dans la deuxième heure de cours ; l'ensemble des exposés doit permettre de comprendre comment l'auteur, le sociologue Gérard Mauger, a construit la délinquance juvénile comme objet de recherche.

Pour la séance portant sur les plans cancer, une heure de discussion sera organisée avec la classe sur ce thème, puis la dernière heure de cours sera consacrée aux premières idées des étudiants concernant leur mémoire de Master 2.

EVALUATION

Le cours est évalué par le rendu d'une **note de recherche** écrite, de trois pages maximum, présentant les premiers éléments d'une construction d'objet sur une question de recherche destinée à être traitée dans le mémoire de Master 2. La date limite de remise des travaux et les instructions concernant la note seront fixées en dernière séance.

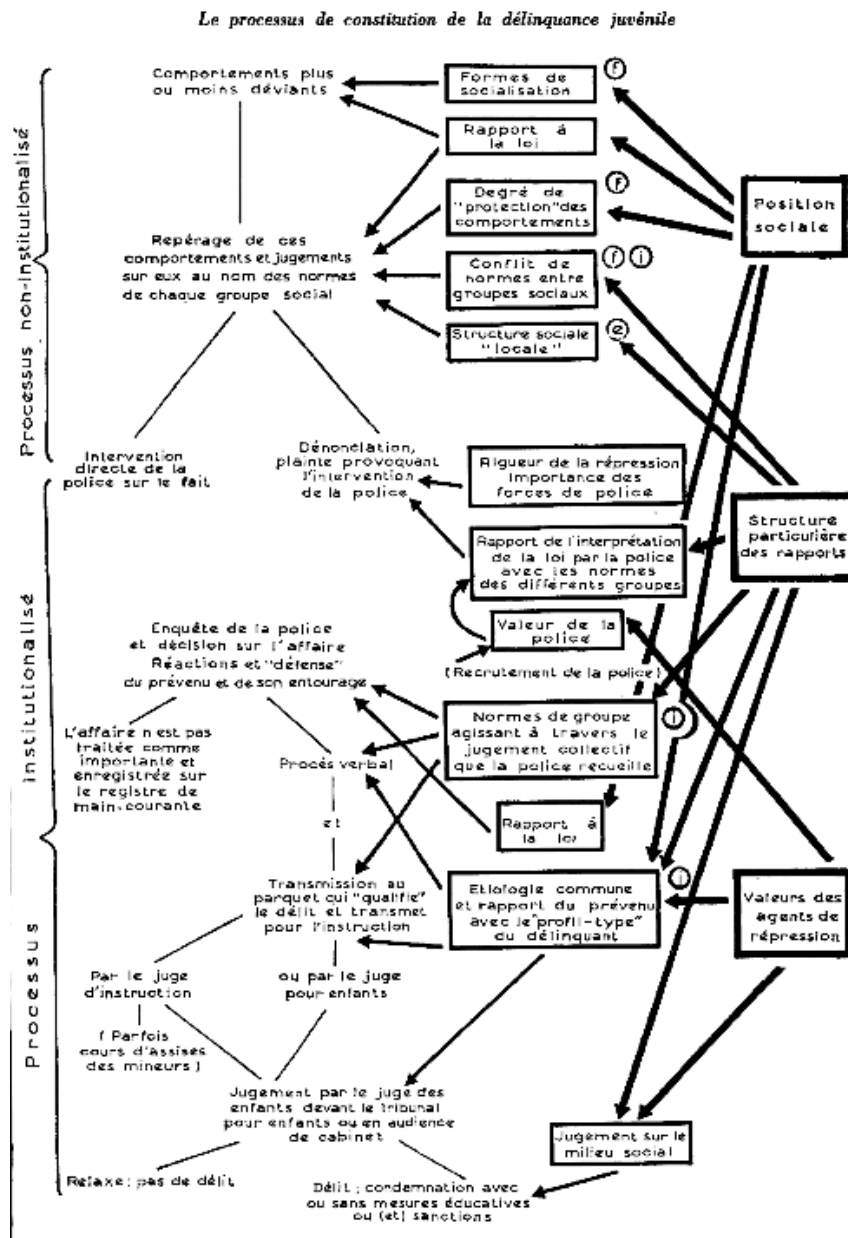
Les étudiants sont invités, en retour, à **évaluer le cours lui-même**, et à répondre aux questions suivantes : l'introduction générale est-elle compréhensible et bien illustrée ? les séances de travaux pratiques sont-elles convenablement animées ? le cours s'insère-t-il correctement dans la maquette pédagogique du Master ? enfin, le cours est-il susceptible d'avoir une incidence positive en dehors du cadre universitaire, en permettant de mieux comprendre le fonctionnement de la recherche scientifique et de prendre de la distance avec les discours tenus dans la sphère d'activité professionnelle ?

Les évaluations du cours peuvent être communiquées avec la note de recherche, ou remises à la scolarité du Master 2.

REMERCIEMENTS

Cette introduction à la construction d'un objet de recherches en sciences sociales reprend plusieurs éléments du cours d'épistémologie des sciences sociales assuré par Pierre Favre à l'Institut d'Études Politiques de Grenoble de 2004 à 2006, et en particulier le chapitre 4 de son cours sur la construction de l'objet, auquel est emprunté l'exemple de la délinquance juvénile étudié par Jean-Claude Chamboredon, illustré ci-dessous.

ANNEXE : UN MODE GRAPHIQUE DE CONSTRUCTION DE L'OBJET



Source : J.-C. Chamboredon, "La délinquance juvénile : essai de construction d'objet." *Revue française de sociologie* 12(3) : 335-377, 1971.